

CARTOGRAFIA DA CURRICULARIZAÇÃO

DA EXTENSÃO NA UNILAB

2021

ceac | COORDENAÇÃO DE EXTENSÃO
E ASSUNTOS COMUNITÁRIOS

PROEX
Pró-Reitoria de
Extensão,
Arte e Cultura



 **UNILAB**
Universidade da Integração Internacional
da Lusofonia Afro-Brasileira

CARTOGRAFIA DA CURRICULARIZAÇÃO DA EXTENSÃO NA UNILAB

SERVIÇO

REITOR

Roque do Nascimento Albuquerque

VICE-REITORA

Claudia Ramos Carioca

PRÓ-REITORA DE EXTENSÃO, ARTE E CULTURA

Fátima Maria Araújo Bertini

COORDENADOR DE EXTENSÃO E ASSUNTOS COMUNITÁRIOS

Eduardo Gomes Machado

COORDENADOR DE ARTE E CULTURA

Ricardo César Carvalho Nascimento

REDAÇÃO E PESQUISA

Eduardo Gomes Machado

Marilene Alves da Silva

LAYOUT E EDITORAÇÃO

Secretaria de Comunicação Institucional (SECOM)

CARTOGRAFIA DA CURRICULARIZAÇÃO DA EXTENSÃO NA UNILAB é uma publicação desenvolvida pela equipe da Pró-reitoria de Extensão, Arte e Cultura, em parceria com a Secretaria de Comunicação Institucional (SECOM).

CARTOGRAFIA DA CURRICULARIZAÇÃO DA EXTENSÃO NA UNILAB

SUMÁRIO

| | |
|---|----|
| 1. APRESENTAÇÃO..... | 4 |
| 2. CURSOS DE GRADUAÇÃO NA UNILAB..... | 5 |
| 3. APRESENTAÇÃO E ANÁLISE PRELIMINAR DOS DADOS..... | 7 |
| 3.1. Curricularização e Núcleo Docente Estruturante..... | 7 |
| 3.1.1. NDE's por Institutos..... | 8 |
| 3.2. Curricularização e Colegiado do Curso..... | 9 |
| 3.2.1. Colegiados por Institutos..... | 10 |
| 3.3. Curricularização e Projeto Pedagógico-Curricular do Curso..... | 11 |
| 3.3.1. Incorporação ao PPC e tramitação, por Instituto..... | 11 |
| 3.4. Curricularização e eventos ou estudos coletivos..... | 12 |
| 3.4.1. Eventos ou estudos coletivos, por Instituto..... | 12 |
| 3.5. Curricularização e atividades de formação para os estudantes..... | 13 |
| 3.6. Importância da curricularização da extensão para o Curso..... | 13 |
| 3.6.1. Importância da curricularização da extensão para o curso, por Instituto..... | 14 |
| 3.6.2. Justificativas para a valoração da importância da curricularização..... | 15 |
| 3.7. Grau de dúvidas que o colegiado tem sobre a curricularização da extensão..... | 17 |
| 3.7.1 Grau de dúvidas sobre a curricularização da extensão, por curso de cada Instituto..... | 18 |
| 3.7.2. Justificativas para o grau de dúvidas atribuído..... | 20 |
| 3.7.3. Dúvidas indicadas..... | 21 |
| 3.7.4. Listagem de dúvidas de cursos por Instituto..... | 23 |
| 3.8. Temas relacionados à curricularização da extensão que o colegiado gostaria que fossem objeto de ações formativas pela PROEX..... | 25 |
| 3.8.1. Listagem de temas pelos cursos por Instituto..... | 26 |
| 3.9. Documentos relacionados à curricularização da extensão..... | 28 |
| 3.10. Participação dos discentes nas discussões e decisões sobre a curricularização no Curso..... | 29 |
| 3.10.1. Participação discente por Instituto..... | 29 |
| 3.11. Participação de técnicos nas discussões e decisões sobre a curricularização no Curso..... | 30 |
| 3.11.1. Participação de Técnicos Administrativos por Instituto..... | 30 |
| 4. CONSIDERAÇÕES FINAIS..... | 31 |
| 5. APENDICE 1: Dialogando com as principais dúvidas e preocupações dos cursos..... | 32 |

1. APRESENTAÇÃO

A curricularização da extensão foi prevista no Plano Nacional de Educação (PNE) 2014-2024, através da Meta 12.7, determinando que pelo menos 10% da carga horária total de cada curso de graduação seja assegurado para a extensão, orientando sua ação, prioritariamente, para áreas de grande pertinência social. Em 18 de dezembro de 2018, a Resolução MEC/CNE N° 7, estabeleceu as Diretrizes para a Extensão na Educação Superior Brasileira e regulamentou a curricularização da extensão. A partir dessas referências, a extensão curricularizada passa a ser entendida como atividade integrada à matriz curricular, constituindo-se em um processo interdisciplinar, político educacional, cultural, científico e tecnológico, que contribui para o desenvolvimento social e econômico do Brasil e dos países parceiros e viabiliza a relação transformadora entre Universidade e Sociedade, articulando de maneira indissociável, o ensino e a pesquisa para a produção e a disseminação do saber universal.

As instituições de educação superior no Brasil têm até dezembro de 2022 para consolidar a política de curricularização da extensão.

Nesse contexto, a Pró-Reitoria de Extensão, Arte e Cultura (PROEX) da Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira (UNILAB) buscou gerar informações e dados sobre a curricularização nos cursos de graduação da instituição. Inclusive para melhor fundamentar o planejamento das ações de consolidação da curricularização da extensão, buscando compreender a situação geral da curricularização nos cursos de graduação da instituição. Para tanto, a Coordenação de Extensão e Assuntos Comunitários elaborou um questionário às coordenações dos cursos, para resposta on-line, estruturado em 19 campos, com questões objetivas, levantamento de justificativas e identificação de temários e dúvidas recorrentes.

Portanto, esse trabalho preliminar precedeu reuniões mais específicas com as direções dos institutos, as coordenações de curso, as representações discentes e os colegiados e núcleos docentes estruturantes dos cursos de graduação.

O questionário foi elaborado, enviado para as coordenações e sistematizado no segundo semestre de 2021. Portanto, as informações aqui apresentadas ainda não refletem a consolidação da curricularização da extensão decorrente da aprovação da Resolução N° 81/2021 CONSEPE/UNILAB, em abril do referido ano. Por isto, pretende-se, no início de 2023, após a consolidação da curricularização da extensão na Unilab, produzir uma segunda cartografia da curricularização.

Este relatório sistematiza e apresenta as respostas dadas pelas coordenações dos cursos, efetuando uma análise preliminar. Desse modo, a Cartografia da Curricularização na Unilab descreve a situação dos processos administrativos e pedagógicos vinculados à curricularização da extensão em cada um dos cursos de graduação da Unilab, em agosto de 2021. Cabe indicar que podem haver inconsistências neste relatório, que serão ajustadas em uma potencial segunda versão.

Agradecemos às coordenações dos cursos participantes desta pesquisa.

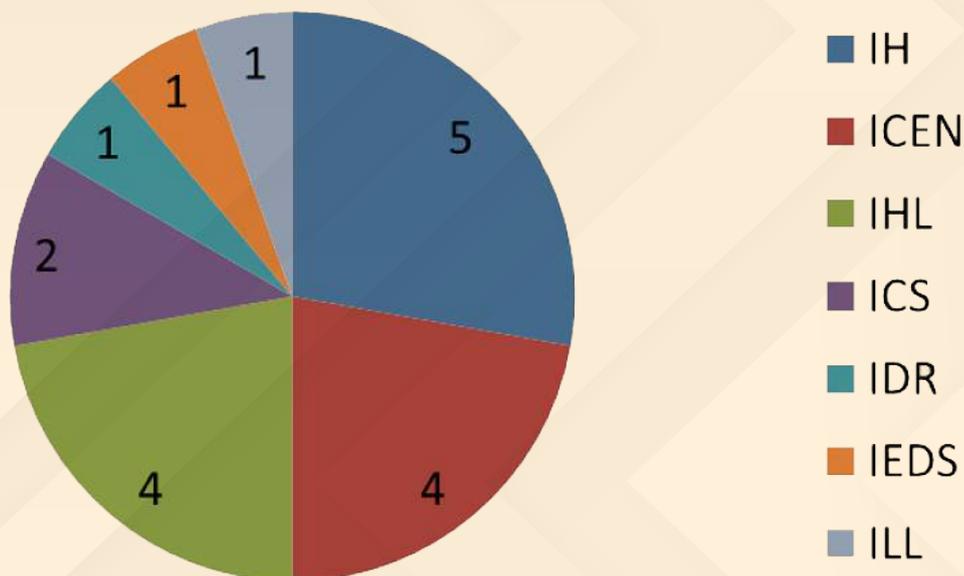
2. CURSOS DE GRADUAÇÃO NA UNILAB

Os vinte e quatro cursos de graduação da Unilab estão agrupados abaixo, considerando as oito unidades acadêmicas às quais se vinculam:

- **Instituto de Ciências Exatas e Naturais (ICEN) (04 cursos):** Licenciatura em Matemática (CLMAT); Licenciatura em Ciências Biológicas; Licenciatura em Física; Licenciatura em Química.
- **Instituto de Ciências Sociais Aplicadas (ICSA) (02 cursos):** Administração Pública (presencial), Administração Pública (à distância).
- **Instituto de Ciências da Saúde (ICS) (02 cursos):** Farmácia, Enfermagem.
- **Instituto de Desenvolvimento Rural (IDR) (01 curso):** Agronomia.
- **Instituto de Engenharia e Desenvolvimento Sustentável (IEDS) (02 cursos):** Engenharia da Computação; Engenharia de Energias Renováveis.
- **Instituto de Humanidades (IH) Ceará (05 cursos):** Bacharelado em Antropologia, Bacharelado em Humanidades, Licenciatura em História, Licenciatura em Sociologia, Licenciatura em Pedagogia.
- **Instituto de Humanidades e Letras do Malês (IHL) Bahia (06 cursos):** Bacharelado em Humanidades/Malês, Bacharelado em Relações Internacionais, Licenciatura em Ciências Sociais, Licenciatura em História, Licenciatura em Pedagogia, Licenciatura em Letras – Língua Portuguesa.
- **Instituto de Linguagens e Literaturas (ILL) Ceará (02 cursos):** Licenciatura em Letras – Língua Portuguesa (Ceará); Licenciatura em Letras – Língua Inglesa (Ceará).

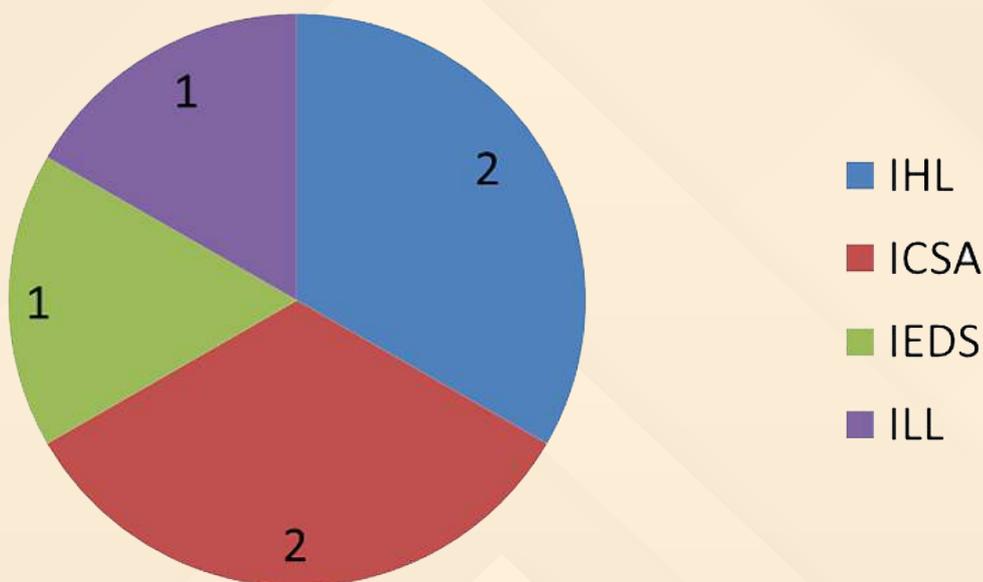
O universo de respondentes participantes, os quais responderam ao questionário até o dia 05 de setembro de 2021, é composto por 18 cursos de graduação, de sete Institutos diferentes, distribuídos conforme indica o Gráfico 1.

FIGURA 1: Cursos que responderam ao Questionário, por Instituto



Seis cursos de graduação não responderam o questionário: Administração Pública (presencial), Administração Pública (à distância), Engenharia de Energias Renováveis, Licenciatura em História (IHL), Licenciatura em Pedagogia (IHL) e Licenciatura em Letras – Língua Portuguesa (ILL).

Cursos que não responderam ao Questionário, por Instituto



3. APRESENTAÇÃO E ANÁLISE PRELIMINAR DOS DADOS

Neste tópico apresentamos os dados coletados, efetuando uma sistematização e análise preliminar.

3.1. Curricularização e Núcleo Docente Estruturante

Quanto à construção institucional do processo interno de curricularização pelo **Núcleo Docente Estruturante (NDE)**, o questionário investiga a atual situação através de seis (06) itens de múltiplas escolhas.

O Núcleo Docente Estruturante (NDE) do Curso (pode marcar múltiplas opções):

18 respostas



Assim, no Núcleo Docente Estruturante (NDE) a questão remete à discussão da curricularização e à construção de propostas.

Percebe-se que 1/3 (33,3%) dos Cursos ainda não discutiu a curricularização da extensão, 1/3 (33,3%) dos cursos já discutiu e 38,9% estão discutindo a curricularização da extensão. Isso evidencia que seis cursos ainda não discutiram a curricularização da extensão, seis já discutiram e sete estão discutindo (um desses sete cursos, portanto, já havia discutido, em outro contexto, e está discutindo novamente a curricularização, nesse momento). Desse modo, 72,2% dos cursos já discutiram ou estão discutindo a curricularização da extensão no NDE.

Quanto à construção de propostas de curricularização nos NDE's: cinco (27,8%) já construíram propostas para a curricularização da extensão; três (16,7%) ainda não construíram propostas; e três (16,7%) estão construindo propostas; os demais não responderam. Ou seja, 44,5% dos cursos já construíram ou estão construindo propostas de curricularização no NDE.

3.1.1. NDE's por Institutos:

3.1.1. NDE's por Institutos:

| INSTITUTO | ICS | ICEN | IDR | IH | IHL | IEDS | ILL | ICSA |
|---|-----|------|-----|----|-----|------|-----|------|
| Já discutiu a Curricularização da Extensão | 1 | 1 | 1 | 3 | 0 | 1 | 0 | 7 |
| Ainda não discutiu a Curricularização da Extensão | 3 | 0 | 0 | 2 | 1 | 0 | 0 | 6 |
| Está discutindo a Curricularização da Extensão | 1 | 1 | 0 | 1 | 3 | 0 | 1 | 7 |
| Já construiu propostas para a Curricularização da Extensão no Curso. | 0 | 0 | 1 | 3 | 0 | 1 | 0 | 5 |
| Ainda não construiu propostas para a Curricularização da Extensão no Curso. | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 3 |
| Está construindo propostas para a Curricularização da Extensão no Curso. | 0 | 2 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 3 |

3.2. Curricularização e Colegiado do Curso

O Colegiado do Curso (pode marcar múltiplas opções):

18 respostas



Quanto à discussão da curricularização no **Colegiado do Curso**, cinco (05) cursos (27,8%) ainda não discutiram a curricularização da extensão. Oito cursos já discutiram a curricularização e oito estão discutindo a curricularização da extensão. Ou seja, 88,8% dos cursos já discutiram ou estão discutindo a curricularização no Colegiado, um percentual maior do que o apontado para os NDE's, revelando alguma inconsistência nos dados ou uma centralização dos processos nos colegiados dos cursos.

Quanto à construção de propostas para curricularização nos colegiados dos cursos, seis (06) cursos, correspondendo a 33,3%, indicaram que já construíram propostas de curricularização da extensão e cinco cursos indicaram que estão construindo propostas para a curricularização da extensão (27,8%). Ou seja, 61,1% já construíram ou estão construindo propostas. Dois cursos indicaram que já aprovaram propostas para a curricularização da extensão no curso, 11,1% e três indicaram que já aprovaram propostas e incorporaram ao Projeto Pedagógico Curricular do Curso, 16,7%. Somando, 88,9% dos cursos indicaram que já construíram, estão construindo, já aprovaram e/ou incorporaram ao PPC do curso propostas de curricularização.

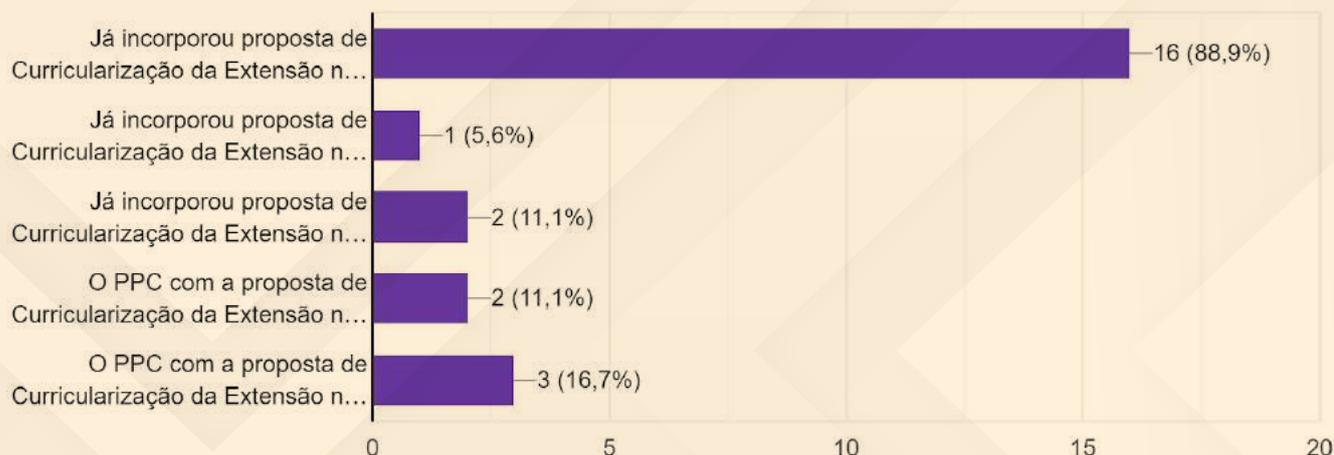
3.2.1. Colegiados por Institutos:

| INSTITUTO | ICS | ICEN | IDR | IH | IHL | IEDS | ILL | ICSA |
|--|-----|------|-----|----|-----|------|-----|------|
| Já discutiu a Curricularização da Extensão | 2 | 1 | 1 | 3 | 0 | 1 | 0 | 8 |
| Ainda não discutiu a Curricularização da Extensão | 1 | 0 | 0 | 1 | 3 | 0 | 0 | 5 |
| Está discutindo a Curricularização da Extensão | 2 | 1 | 0 | 2 | 1 | 0 | 1 | 7 |
| Já construiu propostas para a Curricularização da Extensão no Curso. | 0 | 0 | 1 | 4 | 0 | 1 | 0 | 6 |
| Ainda não construiu propostas para a Curricularização da Extensão no Curso. | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 2 |
| Está construindo propostas para a Curricularização da Extensão no Curso. | 1 | 2 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 5 |
| Já aprovou propostas para a Curricularização da Extensão no Curso. | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 |
| Já aprovou propostas e incorporou ao Projeto Pedagógico Curricular do Curso. | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 1 | 0 | 3 |

3.3. Curricularização e Projeto Pedagógico-Curricular do Curso

O Projeto Pedagógico Curricular do Curso (pode marcar múltiplas opções).

18 respostas



Dezesseis dos dezoito cursos respondentes (89%) selecionaram a opção “já incorporou proposta de Curricularização da Extensão no Curso, mas não enviou para o Conselho do Instituto”; um curso (5,6%) escolheu a opção “já incorporou proposta de Curricularização da Extensão no Curso e enviou para o Conselho do Instituto”; um curso (5,6%) indicou que “já incorporou a proposta de Curricularização da Extensão no Curso e foi aprovada no Conselho do Instituto”.

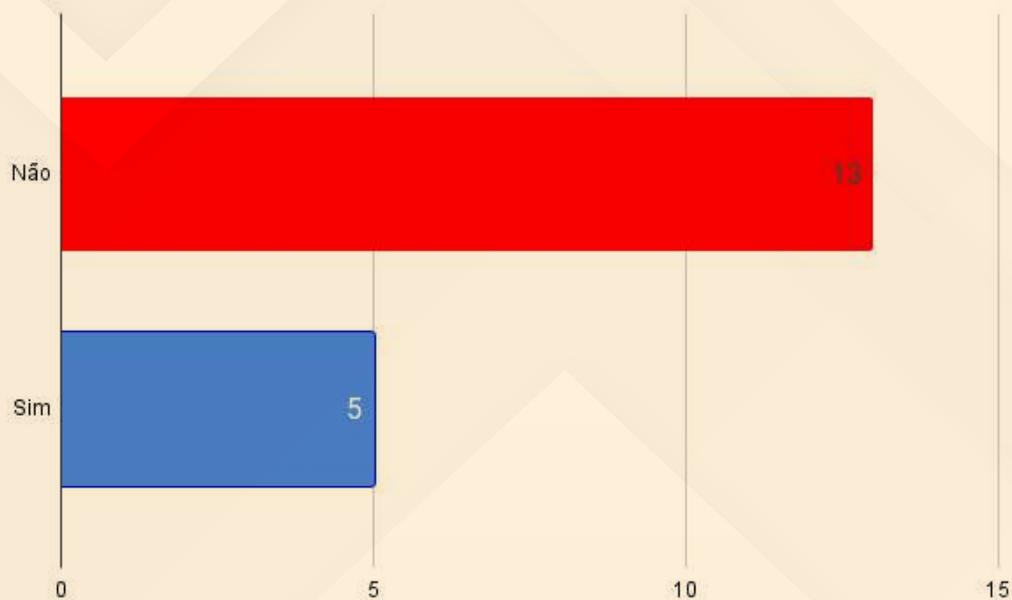
Além disso, dois cursos (11,1%) indicaram que o “PPC com a proposta de curricularização da extensão no curso já está no CONSEPE” e quatro cursos (22,2%) indicaram que o PPC “com a proposta de curricularização da extensão no curso já foi aprovado no CONSEPE”.

3.3.1. Incorporação ao PPC e tramitação, por Instituto

| INSTITUTO | ICS | ICEN | IDR | IH | IHL | IEDS | ILL | ICSA |
|---|-----|------|-----|----|-----|------|-----|------|
| Já incorporou proposta de Curricularização da Extensão no Curso, mas ainda não enviou para o Conselho do Instituto. | 4 | 2 | 0 | 4 | 4 | 1 | 1 | 16 |
| Já incorporou proposta de Curricularização da Extensão no Curso e enviou para o Conselho do Instituto. | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 01 |
| Já incorporou proposta de Curricularização da Extensão no Curso e foi aprovada no Conselho do Instituto. | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 01 |

| INSTITUTO | ICS | ICEN | IDR | IH | IHL | IEDS | ILL | ICSA |
|--|-----|------|-----|----|-----|------|-----|------|
| O PPC com a proposta de Curricularização da Extensão no Curso já está no CONSEPE. | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 02 |
| O PPC com a proposta de Curricularização da Extensão no Curso já foi aprovado no CONSEPE | 0 | 0 | 1 | 3 | 0 | 0 | 0 | 04 |

3.4. Curricularização e eventos ou estudos coletivos



Treze cursos (72%) indicaram que não realizaram eventos ou estudos coletivos para discutir/entender a curricularização da extensão, o que sugere a necessidade de mais ações formativas. Cinco cursos (28%) efetuaram dinâmicas de envolvimento e participação da comunidade acadêmica, realizando eventos ou estudos coletivos para discutir/debater a curricularização da extensão.

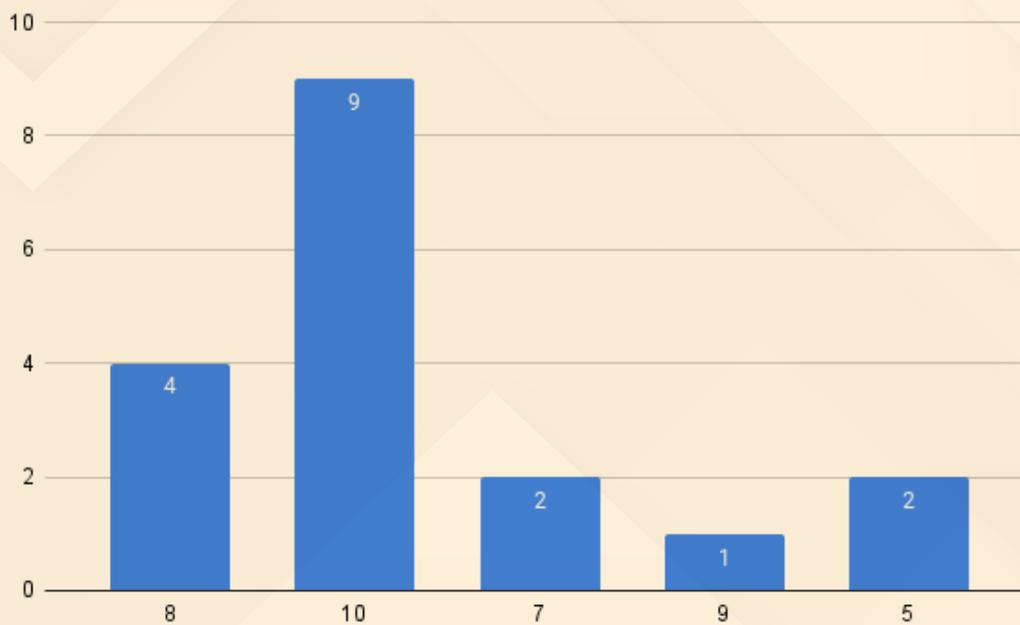
3.4.1. Eventos ou estudos coletivos, por Instituto

| INSTITUTO | ICS | ICEN | IDR | IH | IHL | IEDS | ILL | ICSA |
|-----------|-----|------|-----|----|-----|------|-----|------|
| SIM | 2 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 4 |
| NÃO | 2 | 1 | 1 | 4 | 4 | 1 | 1 | 14 |

3.5. Curricularização e atividades de formação para os estudantes

Dos cinco (28%) cursos respondentes que afirmaram já terem realizado dinâmicas com a comunidade acadêmica para a participação na curricularização da extensão, quatro listaram as atividades realizadas. E uma nada declarou quanto à especificidade da atividade realizada. As atividades citadas foram as seguintes: discussão sobre o entendimento da extensão (01); reuniões do colegiado (02); comissão realizou a revisão do PPC (01).

3.6. Importância da curricularização da extensão para o Curso



Quanto à escala de importância da curricularização da extensão para o curso, sendo 0 a total ausência de importância e 10 a máxima importância, 50% (09) das coordenações de curso respondentes atribuem nota 10; 5,6% (01) atribuem a nota 9; 22,2% (04) atribuem nota 8; 11,1% (02) atribuem a nota 7; e 11,1% (2) atribuem a nota mediana 5. Embora a metade da cúpula do corpo administrativo dos cursos atribua a nota máxima quanto à importância da curricularização da extensão para o curso, a outra metade tem avaliação desde bom à mediana. Os dados requerem avançar nesse debate, ratificando também a relevância e oportunidade de ações formativas variadas e dinâmicas de mobilização. Entendendo-se a mobilização como um processo pedagógico continuado de engajamento, de participação, mediado e motivado por objetivos comuns compartilhados.

3.6.1. Importância da curricularização da extensão para o curso, por Instituto

| INSTITUTO | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | TOTAL |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|-------|
| ICEN | | | | | 1 | | 1 | 2 | | | 4 |
| Licenciatura em Química | | | | | | | | X | | | |
| Ciências Biológicas | | | | | | | | X | | | |
| Licenciatura em Física | | | | | | | X | | | | |
| Curso de Licenciatura em Matemática (CLMAT) | | | | | X | | | | | | |
| ICS | | | | | | | 1 | | | 1 | 2 |
| Farmácia | | | | | | | X | | | | |
| Enfermagem | | | | | | | | | | X | |
| IEDS | | | | | | | | | | 1 | 1 |
| Engenharia de Computação | | | | | | | | | | X | |
| IH | | | | | | | | 1 | | 4 | 5 |
| História | | | | | | | | | | X | |
| Sociologia | | | | | | | | | | X | |
| Bacharelado em Antropologia | | | | | | | | | | X | |
| Licenciatura em Pedagogia | | | | | | | | X | | | |
| Humanidades | | | | | | | | | | X | |

| INSTITUTO | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | TOTAL |
|------------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|-------|
| IHL | | | | | 1 | | | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Bacharelado em Humanidades/Malês | | | | | | | | | | X | |
| Letras - Língua Portuguesa - Malês | | | | | | | | | X | | |
| Relações Internacionais | | | | | X | | | | | | |
| Licenciatura em Ciências Sociais | | | | | | | | X | | | |
| IDR | | | | | | | | | | 1 | 1 |
| Agronomia | | | | | | | | | | X | |
| ILL | | | | | | | | | | 1 | 1 |
| Letras - Língua Inglesa | | | | | | | | | | X | |
| TOTAL | | | | | 2 | | 2 | 4 | 1 | 9 | 18 |

3.6.2. Justificativas para a valoração da importância da curricularização

Os nove (09) que atribuíram nota máxima (10) à importância da curricularização da extensão para o curso justificaram suas avaliações

- Desde 2016, o curso desenvolve atividades de extensão curricularizadas, o corpo discente passa por uma grande diversidade de atividades de extensão desde a mostra de jogos de tabuleiro em escolas públicas do maciço, passando por atividades de criação de blogs até atividades realizadas p.ex. com grupos quilombolas. Estas atividades enriquecem a formação e contribuem para um estreitamento da relação entre o curso e as comunidades
- Além de ser uma obrigatoriedade por instâncias superiores, a curricularização é de extrema importância na formação dos estudantes.
- A Extensão faz parte do tríplice que deve compor uma universidade moderna. Ademais, acredito que o curso de computação possa contribuir demasiadamente com a comunidade na qual nossa universidade está inserida
- Acredito ser muito importante a integração da extensão como atividade curricular para reforçar a dimensão interdisciplinar do curso de Humanidades
- Afirmção dos três princípios indissociáveis de ensino-pesquisa-extensão, não somente no caráter assistencialista, mas de aprendizagem conjunta e colaborativa com a comunidade através do protagonismo estudantil. A curricularização da extensão reafirma o caráter decisório da extensão no quadro formativo do aluno.
- Dessa maneira, as atividades de extensão já realizadas pelo corpo docente do curso terão um melhor direcionamento à medida que as/os discentes se tornarão protagonistas nos processos.
- É uma conquista importante, mas tenho receio da burocracia gerada para comprovação por parte dos estudantes e da conferência no sigaa pela coordenadora do curso.
- Impacto na comunidade externa e na formação discente
- Possibilita uma maior aproximação entre a prática e teoria, contribuindo para um melhor desempenho acadêmico e uma boa inserção no contexto da profissão.

Um (01) que atribuiu a nota 9 à importância da curricularização da extensão para o curso justificou a sua avaliação:

- Realça o papel social da Universidade, trazendo o estudante como protagonista na relação entre Universidade e sociedade.

Quatro (04) que atribuíram a nota 8 (oito) à importância da curricularização da extensão para o curso justificaram as suas avaliações:

- Nada a declarar
- Como a Extensão é obrigatória ao aluno, é importante que esteja curricularizada em sua parte. Mas, também é importante deixar uma parte da carga horária livre para ser completada com atividades de extensão de projetos e grupos de extensão.
- Considero que a curricularização da extensão amplia a formação e humaniza as pessoas.
- Em razão da complexidade da implementação.

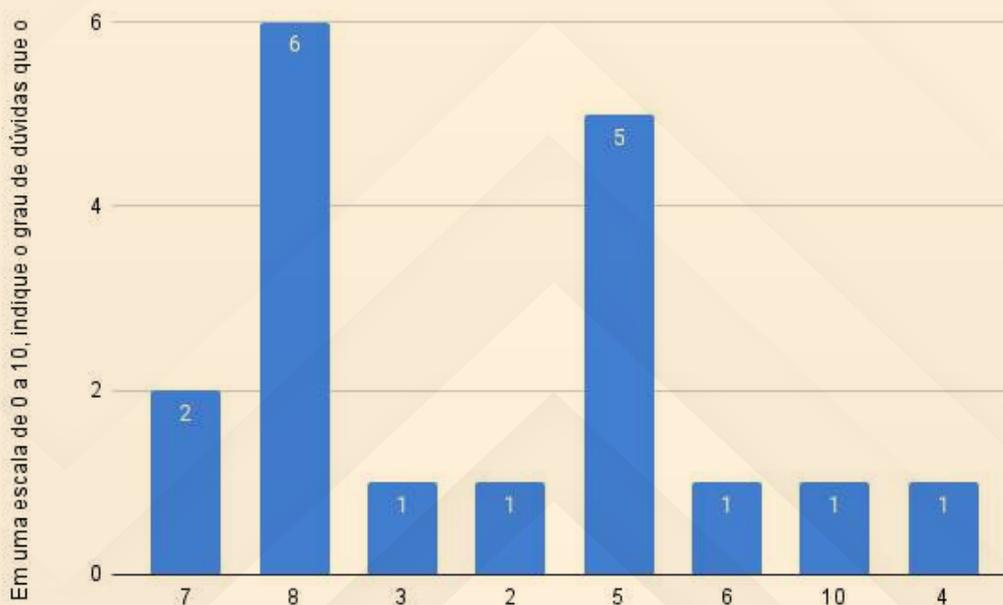
Dois (02) que atribuíram a nota 7 (sete) à importância da curricularização da extensão para o curso justificaram as suas avaliações:

- Apesar de importante, na área da saúde a realização de serviços à comunidade vai além da necessidade da curricularização, é o ofício; entretanto, com a extensão, esse ofício é aprimorado.
- É uma boa oportunidade para tornar a formação discente mais diversificada.

Dois (02) que atribuíram a nota 5 (cinco) à importância da curricularização da extensão para o curso justificaram as suas avaliações:

- Possibilita a sociedade onde a Universidade está inserida o contato, aprendizado e utilização de Ciência.
- O tema ainda não foi adequadamente avaliado em nosso NDE

3.7. Grau de dúvidas que o colegiado tem sobre a curricularização da extensão



Quanto à indicação do grau de dúvidas que o Colegiado do Curso tem sobre a curricularização da extensão do curso, sendo ZERO o grau máximo de dúvidas e DEZ a total ausência de dúvidas, das dezoito (18) coordenações de curso respondentes participantes, apenas uma (01) registra ausência total de dúvidas, atribuindo nota 10 (5,6%). Seis (06) coordenações atribuem bom, com nota 08 (33,3%). Duas (02) registram nota 07 (11,1%). Um (01) avalia com nota 06 (5,6%). Um número considerável, cinco (05), atribui nota 05 (27,8%). E três (03) coordenações respondentes participantes avaliam com notas decrescentes abaixo de 05, respectivamente, 04, 03 e 02 cada uma (5,6% cada).

Portanto, os números sinalizam ou justificam a necessidade de um trabalho político pedagógico de construção/melhoramento de matrizes normativas orientadoras, de empoderamento e de nivelamentos intrainstitucionais com as coordenações e demais instâncias administrativas.

3.7.1 Grau de dúvidas sobre a curricularização da extensão, por curso de cada Instituto

| INSTITUTO | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | TOTAL |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|-------|
| ICEN | | | | | 1 | 1 | 1 | 1 | | | 4 |
| Licenciatura em Química | | | | | | | X | | | | |
| Ciências Biológicas | | | | | | X | | | | | |
| Licenciatura em Física | | | | | X | | | | | | |
| Curso de Licenciatura em Matemática (CLMAT) | | | | | | | | X | | | |
| ICS | | | | | 1 | | | 1 | | | 2 |
| Farmácia | | | | | | | | X | | | |
| Enfermagem | | | | | X | | | | | | |

| INSTITUTO | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | TOTAL |
|------------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|-------|
| IEDS | | 1 | | | | | | | | | 1 |
| Engenharia de Computação | | X | | | | | | | | | |
| IH | | | | | 2 | | | 2 | | 1 | 5 |
| História | | | | | X | | | | | | |
| Sociologia | | | | | | | | X | | | |
| Bacharelado em Antropologia | | | | | | | | | | X | |
| Licenciatura em Pedagogia | | | | | X | | | | | | |
| Humanidades | | | | | | | | X | | | |
| IHL | | | | | 1 | | 1 | 2 | | | 4 |
| Bacharelado em Humanidades/Malês | | | | | | | | X | | | |
| Letras - Língua Portuguesa - Malês | | | | | | | X | | | | |
| Relações Internacionais | | | | | X | | | | | | |
| Licenciatura em Ciências Sociais | | | | | | | | X | | | |
| IDR | | | | 1 | | | | | | | 1 |
| Agronomia | | | | X | | | | | | | |
| ILL | | | 1 | | | | | | | | 1 |
| Letras - Língua Inglesa | | | X | | | | | | | | |
| TOTAL | | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | 2 | 6 | | 1 | 18 |

3.7.2. Justificativas para o grau de dúvidas atribuído

Os três (03) que atribuíram notas 02, 03 e 04 ao grau de dúvidas que o Colegiado do Curso tem sobre a curricularização da extensão, sendo ZERO o grau máximo de dúvidas e DEZ a total ausência de dúvidas, justificaram as suas avaliações. Veja abaixo em ordem crescente:

- Embora já tenhamos a extensão no nosso currículo ainda tenho dúvidas sobre os tipos de atividades e a carga horária que poderiam ser consideradas para este tipo de atividade. Além disso, acredito que para suprir a necessidade de carga horária para os alunos nesta área iremos necessitar de uma maior quantidade de eventos/projetos de extensão.

- Não tivemos a oportunidade de discutir e elencar propostas para análise.
- Dúvidas para a certificação e trabalho extra gerado na coordenação

Os cinco (05) que atribuíram nota 05 ao grau de dúvidas que o Colegiado do Curso tem sobre a curricularização da extensão, sendo ZERO o grau máximo de dúvidas e DEZ a total ausência de dúvidas, justificaram as suas avaliações:

- Falta um apuramento maior das discussões e uma instrução mais precisa da PROEX.
- Apesar de não ter sido ainda discutido em reunião, alguns membros do colegiado possuem razoável conhecimento sobre o assunto
- Nada a declarar
- O tema ainda não foi adequadamente avaliado em nosso colegiado
- O colegiado ainda tem dúvidas de como incorporar essas atividades de extensão dentro das disciplinas.

Um (01) que atribuiu nota 06 ao grau de dúvidas que o Colegiado do Curso tem sobre a curricularização da extensão, sendo ZERO o grau máximo de dúvidas e DEZ a total ausência de dúvidas, justificou a sua avaliação:

- O colegiado ainda está estudando as novas resoluções.

Dois (02) que atribuíram nota 07 ao grau de dúvidas que o Colegiado do Curso tem sobre a curricularização da extensão, sendo ZERO o grau máximo de dúvidas e DEZ a total ausência de dúvidas, justificaram as suas avaliações:

- Nada a declarar
- O Colegiado ainda não discutiu sobre a Curricularização

Seis (06), um número considerável, que atribuíram nota 08 ao grau de dúvidas que o Colegiado do Curso tem sobre a curricularização da extensão, sendo ZERO o grau máximo de dúvidas e DEZ a total ausência de dúvidas, justificaram as suas avaliações:

- A maior dúvida se relaciona com as formas de registro.
- As dúvidas portam sobre as maneiras de efetivar a curricularização da extensão e se isso pode ser organizado por parte de cada curso individualmente
- Temos um professor que participou da execução do processo institucional
- Em quase sua totalidade, nosso colegiado é formado por doutores em áreas que nem mesmo na graduação tinha contato com extensão.
- Docentes envolvidos em projetos de extensão
- Em razão das orientações incompletas que chegaram para sua implementação

Um (01) que atribuiu nota 10 ao grau de dúvidas que o Colegiado do Curso tem sobre a curricularização da extensão, sendo ZERO o grau máximo de dúvidas e DEZ a total ausência de dúvidas, justificaram as suas avaliações:

- O colegiado não tem dúvidas sobre a curricularização da extensão.

3.7.3. Dúvidas indicadas

Listagem das dezoito (18) dúvidas indicadas sobre a curricularização da extensão na ordem correspondente de inscrição no formulário. Em síntese, as questões giram em torno das tipologias de projetos, de atividades, sobre as cargas horárias, as formas de registros, a desburocratização e dinâmicas participativas envolvendo a comunidade acadêmica/comunitária:

1. Como implementar as horas de extensão e atender a necessidade dos alunos com quadro reduzido de professores.
2. Formalização do registro da extensão.
3. Que tipo de projeto pode ser elencados para curricularização.
4. Embora já tenhamos a extensão no nosso currículo ainda tenho dúvidas sobre os tipos de atividades e a carga horária que poderiam ser consideradas para este tipo de atividade. Além disso, acredito que para suprir a necessidade de carga horária para os alunos nesta área iremos necessitar de uma maior quantidade de eventos/projetos de extensão.

5. Os programas de curricularização da extensão devem ser de unidade acadêmica ou são elaborados pelos diferentes cursos em seus PPCs?
6. Dúvidas em relação a implementação do notório saber e em relação a integralização das horas no bojo das componentes curriculares.
7. Qual a carga horária mínima que deve ser incorporada? Como deve ser distribuída essa carga horária? Como seremos capazes de incorporar essa carga horária considerando a alta carga horária atual do curso e o déficit de docentes? Qual será o impacto dessa incorporação na motivação e empenho dos discentes? Quais disciplinas podem receber incorporação da carga horária de extensão? Qual será o apoio financeiro e logístico da universidade na execução das atividades?
8. Nenhuma
9. Quais turmas deverão aderir? Como simplificar o processo de conferência no sigaa?
10. A universidade tornará o tema mais abrangente, discutindo com a comunidade acadêmica?
11. Sem dúvidas no momento
12. Tenho muitas dúvidas, não consigo formular nesse momento.
13. Como será adotada na prática em relação ao sistema SIGAA
14. Talvez a maior delas seja: como levar Matemática (pura) às comunidades cuja deficiência escolar é tão gritante?
15. Por aqui, nenhuma.
16. A quem caberá a coordenação da documentação e dos processos relativos ao controle desta curricularização? Será mais uma função acumulada da coordenação que, no caso do IHLM, não possui secretaria, e lida diariamente com uma condição precária de trabalho?
17. Implementação no Sigaa; contabilização da carga horária no Sistema; contabilização para a carga horária docente; uma vez escolhida a modalidade de inserção de extensão nas disciplinas do PPC - a carga horária contará como extensão e ensino?
18. Todas as disciplinas devem ter atividades de extensão?

3.7.4. Listagem de dúvidas de cursos por Instituto

| INSTITUTO | DÚVIDAS SOBRE A CURRICULARIZAÇÃO DA EXTENSÃO |
|---|--|
| ICEN | |
| Licenciatura em Química | Como implementar as horas de extensão e atender a necessidade dos alunos com quadro reduzido de professores? |
| Ciências Biológicas | Qual a carga horária mínima que deve ser incorporada? Como deve ser distribuída essa carga horária? Como seremos capazes de incorporar essa carga horária considerando a alta carga horária atual do curso e o déficit de docentes? Qual será o impacto dessa incorporação na motivação e empenho dos discentes? Quais disciplinas podem receber incorporação da carga horária de extensão? Qual será o apoio financeiro logístico da universidade na execução das atividades? |
| Licenciatura em Física | Sem dúvidas no momento |
| Curso de Licenciatura em Matemática (CLMAT) | Talvez a maior delas seja: como levar Matemática (pura) às comunidades cuja deficiência escolar é tão gritante? |
| ICS | |
| Farmácia | A universidade tornará o tema mais abrangente, discutindo com a comunidade acadêmica? |
| Enfermagem | Todas as disciplinas devem ter atividades de extensão? |
| IEDS | |
| Engenharia de Computação | Embora já tenhamos a extensão no nosso currículo ainda tenho dúvidas sobre os tipos de atividades e a carga horária que poderiam ser consideradas para este tipo de atividade. Além disso, acredito que para suprir a necessidade de carga horária para os alunos nesta área iremos necessitar de uma maior quantidade de eventos/projetos de extensão. |

| INSTITUTO | DÚVIDAS SOBRE A CURRICULARIZAÇÃO DA EXTENSÃO |
|------------------------------------|--|
| IH | |
| História | Formalização do registro da extensão. |
| Sociologia | Dúvidas em relação a implementação do notório saber e em relação a integralização das horas no bojo das componentes curriculares. |
| Bacharelado em Antropologia | Nenhuma |
| Licenciatura em Pedagogia | Tenho muitas dúvidas, não consigo formular nesse momento. |
| Humanidades | Por aqui, nenhuma |
| IHL | |
| Bacharelado em Humanidades/Malês | Os programas de curricularização da extensão devem ser d unidade acadêmica ou são elaborados pelos diferentes cursos em seus PPCs? |
| Letras - Língua Portuguesa - Malês | Como será adotada na prática em relação ao sistema SIGAA? |
| Relações Internacionais | A quem caberá a coordenação da documentação e dos processos relativos ao controle desta curricularização? Será mais uma função acumulada da coordenação que, no caso do IHLM, não possui secretaria, e lida diariamente com uma condição precária de trabalho? |
| Licenciatura em Ciências Sociais | Implementação no Sigaa; contabilização da carga horária no Sistema; contabilização para a carga horária docente; uma vez escolhida a modalidade de inserção de extensão nas disciplinas do PPC - a carga horária contará como extensão e ensino? |

| INSTITUTO | DÚVIDAS SOBRE A CURRICULARIZAÇÃO DA EXTENSÃO |
|-------------------------|--|
| IDR | |
| Agronomia | Quais turmas deverão aderir? |
| ILL | |
| Letras - Língua Inglesa | Que tipos de projetos podem ser elencados para curricularização? |

3.8. Temas relacionados à curricularização da extensão que o colegiado gostaria que fossem objeto de ações formativas pela PROEX

Seguem na íntegra os dezoito (18) posicionamentos quanto às indicações de temas relacionados à curricularização da extensão que os colegiados de cursos gostariam que fossem objeto de ações formativas pela PROEX. Em síntese, as sugestões temáticas estão relacionadas a **conceituações, categorizações, padronizações institucionais, normatividade, registros, cargas horárias, planejamento, desburocratização, política de fomento e intercâmbio com outros IES's com experiências em curricularização da extensão:**

1. Nada a declarar
2. Formalização do registro da extensão.
3. Serviços para comunidade; cursos de línguas; empresa junior.
4. Padronização dos tipos de atividades a serem consideradas para a extensão e padronização da contagem de carga horária.
5. Irei consultar o Colegiado sobre esse ponto
6. Sobre a relação da minuta do notório saber e sobre a relação da integralização das horas nas componentes curriculares.
7. O que realmente se configura como atividade de extensão, e como pode ser incorporada aos componentes curriculares.

8. Planejamento de projetos e projetos de curto e longo prazo.
9. Desburocratização na conferência dos documentos no sigaa
10. Os tipos de ações e qual apoio institucional e financeiro a universidade dará
11. Sem sugestões no momento
12. Não tivemos tempo para debater essa questão.
13. Como serão incorporadas as horas do certificado no Sigaa; como vai funcionar na prática o componente ACE
14. Nada a declarar
15. A resolução
16. Condições de trabalho e estudo dentro da UNILAB, Direitos Humanos e cidadania, Língua Portuguesa (escrita e leitura)
17. Os temas citados acima.
18. Exemplos de curricularização da extensão em outras IES federais.

3.8.1. Listagem de temas pelos cursos por Instituto

| INSTITUTO | Temas relacionados à curricularização da extensão que o colegiado gostaria que fossem objeto de ações formativas pela PROEX |
|---|---|
| ICEN | |
| Licenciatura em Química | Nada a declarar |
| Ciências Biológicas | O que realmente se configura como atividade de extensão, e como pode ser incorporada aos componentes curriculares. |
| Licenciatura em Física | Sem sugestões no momento |
| Curso de Licenciatura em Matemática (CLMAT) | Nada a declarar |

| INSTITUTO | Temas relacionados à curricularização da extensão que o colegiado gostaria que fossem objeto de ações formativas pela PROEX |
|-----------------------------|---|
| ICS | |
| Farmácia | Os tipos de ações e qual apoio institucional e financeiro a universidade dará |
| Enfermagem | Exemplos de curricularização da extensão em outras IES federais. |
| IEDS | |
| Engenharia de Computação | Padronização dos tipos de atividades a serem consideradas para a extensão e padronização da contagem de carga horária. |
| IH | |
| História | Formalização do registro da extensão. |
| Sociologia | Sobre a relação da minuta do notório saber e sobre a relação da integralização das horas nas componentes curriculares. |
| Bacharelado em Antropologia | Planejamento de projetos e projetos de curto e longo prazo. |
| Licenciatura em Pedagogia | Não tivemos tempo para debater essa questão. |
| Humanidades | A resolução |

| INSTITUTO | Temas relacionados à curricularização da extensão que o colegiado gostaria que fossem objeto de ações formativas pela PROEX |
|------------------------------------|---|
| IHL | |
| Bacharelado em Humanidades/Malês | Irei consultar o Colegiado sobre esse ponto |
| Letras - Língua Portuguesa - Malês | Como serão incorporadas as horas do certificado no Sigaa; Como vai funcionar na prática o componente ACE |
| Relações Internacionais | Condições de trabalho e estudo dentro da UNILAB, Direitos Humanos e cidadania, Língua Portuguesa (escrita e leitura) |
| Licenciatura em Ciências Sociais | Os temas citados acima. |
| IDR | |
| Agronomia | Desburocratização na conferência dos documentos no sigaa |
| ILL | |
| Letras - Língua Inglesa | Serviços para comunidade; cursos de línguas; empresa junior |

3.9. Documentos relacionados à curricularização da extensão

Das dezoito (18) coordenações de cursos respondentes participantes quatro (04), ou seja, 22%, anexaram/compartilharam documentos relacionados à curricularização da extensão (PPC's atualizados e outros): Licenciatura em Química, Licenciatura em História, Engenharia de Computação e Bacharelado em Humanidades.

3.10. Participação dos discentes nas discussões e decisões sobre a curricularização no Curso

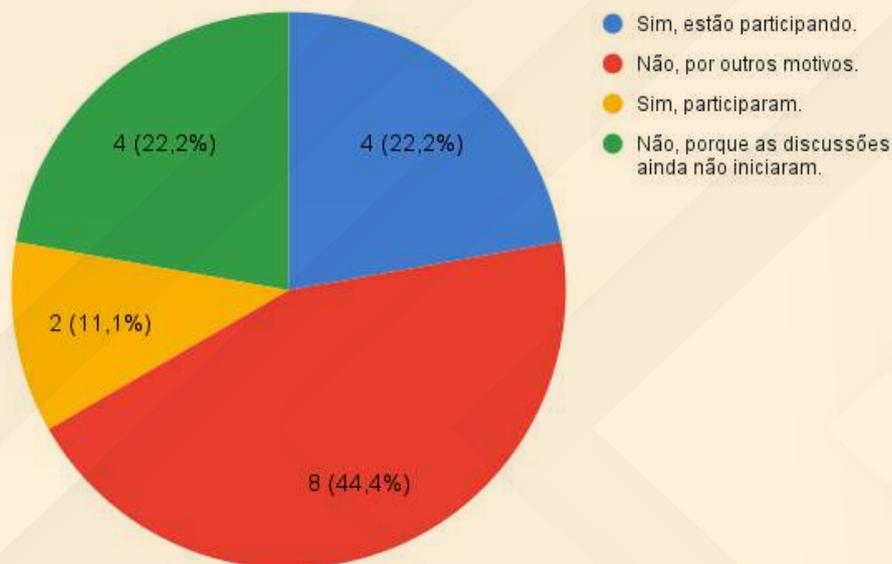


Quanto à participação de discentes nas discussões e decisões sobre a curricularização da extensão no curso, uma esmagadora maioria, 11 (61,1%) dos 18 cursos não efetivam ou efetivaram dinâmicas participativas envolvendo a comunidade de graduandos. Destes, seis (33,3%) porque indicaram que o processo ainda não teria se iniciado. Sete cursos (38,9%) indicaram que os discentes já participaram (11,1%) ou estão participando (27,8%).

3.10.1. Participação discente por Instituto

| INSTITUTO | ICEN | ICS | EDS | IH | IHL | IDR | ILL | TOTAL |
|--|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|-----------|
| Sim, participaram. | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 2 |
| Sim, estão participando. | 2 | 0 | 0 | 2 | 1 | 0 | 0 | 5 |
| Não, porque as discussões ainda não iniciaram. | 2 | 0 | 0 | 1 | 2 | 0 | 1 | 6 |
| Não, por outros motivos. | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 5 |
| TOTAL | 4 | 2 | 1 | 5 | 4 | 1 | 1 | 18 |

3.11. Participação de técnicos nas discussões e decisões sobre a curricularização no Curso



Quanto à participação de técnicos-administrativos nas discussões e tomadas de decisão sobre a curricularização da extensão no curso, em 12 (66,6%) dos 18 cursos os técnicos-administrativos ou não participam porque as discussões ainda não iniciaram (22,2%) ou não participam por outros motivos (44,4%). E quanto à situação nos demais 6 cursos, em 4 os técnicos-administrativo estão participando (22,2%) e em 2 os técnicos-administrativos já participaram (11,2%).

3.11.1. Participação de Técnicos Administrativos por Instituto

| INSTITUTO | ICEN | ICS | EDS | IH | IHL | IDR | ILL | TOTAL |
|--|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|-----------|
| Sim, participaram. | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 2 |
| Sim, estão participando. | 2 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 4 |
| Não, porque as discussões ainda não iniciaram. | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 4 |
| Não, por outros motivos. | 0 | 1 | 1 | 4 | 2 | 0 | 0 | 8 |
| TOTAL | 4 | 2 | 1 | 5 | 4 | 1 | 1 | 18 |

4. CONSIDERAÇÕES FINAIS

A Unilab revela uma diversidade de situações quanto à curricularização em seus cursos de graduação. É possível perceber que alguns cursos já discutiram a curricularização em outro contexto e momento e estão voltando a fazer isto. Também há cursos que indicaram que não discutiram ainda a curricularização. A situação também é bastante variável se considerarmos o quadro por unidades acadêmicas (Institutos).

Há que se verificar o histórico de cada curso quanto à existência de laboratórios, núcleos ou grupos de pesquisa e seus trabalhos exploratórios e projetos pilotos com parcerias externas, territórios de atuação, de incidência, aportes de programas de fomento. Também se faz importante e necessário pensar mecanismos político-pedagógicos indutores de processos, conforme o cenário e a realidade de cada curso/instituto, criando canais de diálogo, de escutas, de promoção ao intercâmbio endógeno e exógeno. Há uma tendência de andamento de trâmites mais burocráticos e administrativos que orgânicos.

Espera-se que essa Cartografia da Curricularização possa fomentar ações, inclusive no âmbito dos Institutos, considerando a importância, inclusive, de ações conjuntas envolvendo variados cursos de uma mesma unidade acadêmica, somando esforços e fortalecendo-se mutuamente.

Cabe indicar que variadas ações estão sendo desenvolvidas pela PROEX para a curricularização da extensão, dentre as quais: a instituição da Comissão de Curricularização da Extensão, com representações por unidades acadêmicas e discentes; lives de curricularização e outras atividades formativas; reuniões de trabalho envolvendo PROEX, PROGRAD, CRCA, DTI, representações discentes, Direções de Institutos e Coordenações de Cursos; elaboração de Instruções Normativas; identificação de parâmetros para construção da inserção curricular da extensão no SIGAA.

APÊNDICE 1

Dialogando com as principais
dúvidas e preocupações dos cursos

| | DÚVIDAS | AÇÕES | OUTRAS INFORMAÇÕES |
|---|---|---|---|
| 1 | Receio da burocracia gerada para comprovação por parte dos estudantes e da conferência no sigaa pela coordenadora do curso. | Realizar estudo envolvendo PROEX, PROGRAD, DTI e CRCA sobre a melhor forma de inserir a extensão no currículo dos estudantes pelo SIGAA. | Atualmente há digitalização de declarações e certificados, inserção no SIGAA pelos discentes e validação pela Coordenação do Curso. Pretende-se que essas ações sejam realizadas de forma automática pelo SIGAA |
| 2 | Como será adotada na prática em relação ao sistema SIGAA | Pretende-se criar no SIGAA um contador de hora de extensão que incorpore todos os modos previstos de curricularização na Resolução CONSEPE nº 81 de 04/2021. Dessa forma, os processos internos que envolvam a contabilização das horas de extensão do estudante serão realizados automaticamente pelo SIGAA. | |

| | DÚVIDAS | AÇÕES | OUTRAS INFORMAÇÕES |
|---|---|---|--|
| 3 | Falta um apuramento maior das discussões e uma instrução mais precisa da PROEX | Sim, por isso a Comissão de Implantação da Curricularização; a Agenda da Curricularização; as lives, oficinas e cursos; as instruções normativas em construção; as reuniões de trabalho; a cartografia da curricularização; o manual da curricularização. | A Comissão foi instituída pela Portaria Reitoria/UNILAB nº 454, de 13/12/2021); foram iniciadas as lives, as reuniões de trabalho e a Agenda da curricularização está em fase de aprovação. |
| 4 | O colegiado ainda tem dúvidas de como incorporar essas atividades de extensão dentro das disciplinas. | Faremos reuniões, inclusive com os colegiados, lives, oficinas e cursos com a comunidade acadêmica sobre as possibilidades de curricularizar a extensão. | |
| 5 | Dúvida sobre as formas de registro. | Estão em estudo, serão amplamente discutidas com a comunidade acadêmica, e irão gerar instrução normativa. A transição para o SIGAA trouxe dúvidas. Estamos em plena implantação do Módulo de Extensão do SIGAA, buscando identificar e resolver inconsistências, possibilidades de melhorias, simplificação dos processos. | Cabe indicar que há cinco tipos de ações extensionistas: programas, projetos, eventos, cursos e prestação de serviços. Cada uma delas somente passa a existir academicamente quando é cadastrada na PROEX. |

| | DÚVIDAS | AÇÕES | OUTRAS INFORMAÇÕES |
|---|---|---|--|
| 6 | <p>As maneiras de efetivar a curricularização da extensão e se isso pode ser organizado por parte de cada curso individualmente</p> | <p>Conforme a Resolução Nº 81 CONSEPE/UNILAB, particularmente o capítulo sobre curricularização:</p> <p>Cada curso necessita encontrar as próprias maneiras, considerando as quatro formas indicadas na Resolução; considerando os objetivos e o perfil do egresso, assim como os principais vetores acadêmicos, ético-políticos, epistemológicos, teórico, empíricos e metodológicos valorizados pelo curso.</p> | <p>Para exemplificar: como o curso irá através da curricularização dialogar/trazer para dentro do currículo os direitos humanos, as políticas afirmativas, a interiorização, a internacionalização, a arte e a cultura, o notório saber? Há certa dimensão/dinâmica de invenção e criação.</p> |
| 7 | <p>Orientações incompletas que chegaram para implementação da Extensão.</p> | <p>Estamos iniciando um processo que envolve difusão de informações e construção de conhecimentos, envolvendo variados agentes acadêmicos. Estamos buscando uma integração, uma continuidade e uma sequencialidade dos processos e ações.</p> | |

| | DÚVIDAS | AÇÕES | OUTRAS INFORMAÇÕES |
|---|---|---|---|
| 8 | <p>Que tipo de projetos pode ser elencados para curricularização</p> | <p>Quaisquer projetos de extensão cadastrados na PROEX, inclusa arte e cultura, notório saber, políticas afirmativas, direitos humanos, linguagens, etc. Bem como as diferentes linhas de extensão: saúde, educação, etc.</p> <p>Geralmente quando falamos em projetos, podemos estar falando em tipos diferentes de ações extensionistas: programas, projetos, eventos, cursos e prestação de serviços. Cada um desses tipos tem suas especificidades.</p> | <p>Não é necessário que o título do Programa/Projeto esteja indicado no PPC do Curso.</p> <p>ou optar por qualquer/quaisquer uma das quatro formas podendo dispor de uma das categorias descritas nos incisos I, II, III e IV ou da associação entre as mesmas</p> |
| 9 | <p>Dúvidas sobre os tipos de atividades e a carga horária que poderiam ser consideradas para este tipo de atividade</p> | <p>Quaisquer programas, projetos, cursos, eventos ou prestação de serviços devidamente cadastrados na PROEX. Programa de extensão específico da unidade acadêmica ou especial. Disciplinas mistas. Componente curricular denominado “Componente Curricular Universidade e Sociedade (CCSU)”.</p> | <p>O Colegiado do Curso pode, preferencialmente, optar por todas as quatro formas de curricularização indicadas nos incisos I, II, III e IV do Art. 27 da Resolução Nº 81/2021, assim como pode optar por apenas uma delas.</p> <p>Por exemplo, ao indicar o Inciso I do referido artigo, poderão ser inseridas curricularmente quaisquer programas, projetos, cursos, eventos ou prestação de serviços devidamente cadastrados na PROEX.</p> |

| | DÚVIDAS | AÇÕES | OUTRAS INFORMAÇÕES |
|----|---|---|--------------------|
| 10 | Para suprir a necessidade de carga horária para os alunos nesta área iremos necessitar de uma maior quantidade de eventos/projetos de extensão. | Sim, por esse motivo entendemos ser importante que o PPC do curso contenha as quatro formas de curricularização indicadas nos incisos I, II, III e IV do Art. 27 da Resolução CONSEPE Nº 81/2021. | |
| 11 | Os programas de curricularização da extensão devem ser da unidade acadêmica ou são elaborados pelos diferentes cursos em seus PPCs? | Entendemos que esse diálogo precisa ser feito envolvendo a PROEX, as unidades acadêmicas e especiais e os cursos de graduação. | |
| 12 | Qual a carga horária mínima que deve ser incorporada? | 10% da carga horária total do curso deve ser incorporada como carga horária de extensão ao histórico curricular de cada discente. | |

| | DÚVIDAS | AÇÕES | OUTRAS INFORMAÇÕES |
|----|--|---|---|
| 13 | <p>Como deve ser distribuída essa carga horária?</p> | <p>Considerando as quatro formas indicadas na Resolução CONSEPE/UNILAB Nº 81/2021, entendemos que cada curso detém autonomia para indicar a melhor forma de distribuição, mas sugerimos que sejam incorporadas no PPC as quatro formas de curricularização prevista no artigo 27 da referida resolução.</p> | <p>Formas flexíveis podem ser interessantes, considerando-se a valorização da autonomia discente para escolher as melhores ações de extensão, mais adequadas à sua trajetória acadêmica. Considerando, também, que as quatro formas podem, em períodos diferentes, aportar contribuições acadêmicas/curriculares diferentes, significativas e até mesmo complementares à formação curricular/acadêmica.</p> |
| 14 | <p>Como seremos capazes de incorporar essa carga horária considerando a alta carga horaria atual do curso e o déficit de docentes?</p> | <p>Cabe considerar que nem todas as ações de extensão necessitam, obrigatoriamente, ser realizadas por docentes do colegiado do curso. Parcela da carga horária poderá advir do direcionamento de parte da carga horária de disciplinas específicas, já ativas no currículo. O Instituto pode também pensar em estratégias conjuntas para enfrentar esses desafios, inclusive vinculando as ações de extensão: (I) ao fortalecimento de equipamentos da unidade acadêmica, como, por exemplo, Fazenda Piroás, o CAIS,</p> | |

| | DÚVIDAS | AÇÕES | OUTRAS INFORMAÇÕES |
|----|---|--|---|
| 14 | | <p>órgãos complementares; (II) ao desenvolvimento de políticas institucionais específicas, no âmbito dos Institutos, por exemplo: direitos humanos, políticas afirmativas, notório saber, arte e cultura, dentre outras; (III) à geração de interfaces e parcerias com sistemas e políticas públicas variadas, em diferentes esferas federativas, como saúde, educação, arte e cultura, patrimônio; (IV) à possibilidade de captação de recursos para o desenvolvimento de ações, na esfera federal, estadual e municipal.</p> | |
| 15 | <p>Qual será o impacto dessa incorporação na motivação e empenho dos discentes?</p> | <p>Esperamos que tenha grande impacto positivo, o que dependerá da incorporação efetiva de ações extensionistas, com vetores teóricos, práticos e metodológicos; com ações concretas, com resultados significativos. Uma incorporação efetiva ao currículo do curso, impactando a estrutura e a dinâmica curricular, as potencialidades de ensino e aprendizagem, as relações entre o curso e a sociedade.</p> | <p>Depende também da dinâmica de envolvimento dos discentes em cada curso de graduação, no processo. Inclusive compreendendo a curricularização como uma oportunidade para gerar cursos que expressem de forma mais densa e intensa as necessidades e demandas sociais e dos discentes. Para exemplificar, as necessidades e demandas de estudantes indígenas, quilombolas, internacionais, mulheres, lgbtquia+, ciganos, pcd's, negros, das periferias, dentre outros.</p> |

| | DÚVIDAS | AÇÕES | OUTRAS INFORMAÇÕES |
|----|--|--|---|
| 16 | Quais disciplinas podem receber incorporação da carga horária de extensão? | A priori essa é uma decisão de cada colegiado de curso de graduação. No momento estamos estudando como poderá ocorrer essa incorporação dentro do SIGAA. | |
| 17 | Qual será o apoio financeiro e logístico da universidade na execução das atividades? | Essa é uma decisão que precisa ser construída conjuntamente pela gestão e comunidade acadêmica. | Cabe indicar que a PROEX irá constituir, em diálogo com a comunidade acadêmica, estratégias de financiamento/fomento à extensão. Considerando múltiplas possibilidades, internas e externas à Universidade. |
| 18 | Quais turmas deverão aderir? | A priori essa é uma decisão de cada colegiado de curso de graduação. | É importante que a inserção curricular da extensão seja entendida como um processo integrado que envolve e atinge o curso como um todo e, assim, não fica restrito a disciplinas específicas. |

| | DÚVIDAS | AÇÕES | OUTRAS INFORMAÇÕES |
|----|--|---|--|
| 19 | <p>Como levar Matemática (pura) às comunidades cuja deficiência escolar é tão gritante?</p> | <p>Esse é o tipo de desafio que é bem enfrentado por ações extensionistas, considerando múltiplas experiências, existentes em vários lugares do país e do mundo. Trabalhando com ações, dinâmicas, processos, teorias, práticas, situações e metodologias inovadoras.</p> | <p>Um elemento central à extensão é o caráter vivencial/situacional, que busca sempre o envolvimento e a participação ativa dos variados agentes que compõem o problema/questão a ser enfrentado. Também cabe, aqui, indicar que a extensão não se dissocia do ensino e da pesquisa. Portanto, podem integrar as ações extensionistas, pesquisas sobre o contexto, metodologias de ensino e aprendizagem inovadoras, metodologias participativas, dentre outras.</p> |
| 20 | <p>A quem caberá a coordenação da documentação e dos processos relativos ao controle desta curricularização?</p> | <p>Estão em estudo, serão amplamente discutidas com a comunidade acadêmica, e irão gerar instrução normativa. O Manual da Curricularização também detalhará as competências atribuições de cada agente/setor da Universidade, inclusas coordenações de curso e coordenação de extensão.</p> | <p>Reforçamos que estamos em estudo para que todo o processo interno de curricularização seja automático pelo SIGAA</p> |

| | DÚVIDAS | AÇÕES | OUTRAS INFORMAÇÕES |
|----|--|--|---|
| 21 | Implementação no Sigaa; contabilização da carga horária no Sistema; contabilização para a carga horária docente; uma vez escolhida a modalidade de inserção de extensão nas disciplinas do PPC - a carga horária contará como extensão e ensino? | Estão em estudo, serão amplamente discutidas com a comunidade acadêmica, e irão gerar instrução normativa. | |
| 22 | Todas as disciplinas devem ter atividades de extensão? | Não há essa obrigatoriedade. Essa é uma decisão do colegiado do curso de graduação, que deve avaliar a partir de parâmetros significativos ao curso e à efetivação da curricularização da extensão. | |
| 23 | O que realmente se configura como atividade de extensão, e como pode ser incorporada aos componentes curriculares. | Vide o art. 27 da Resolução CONSEPE/UNILAB nº 81/2021. Quaisquer programas, projetos, cursos, eventos ou prestação de serviços devidamente cadastrados na PROEX. Programa de extensão específico da unidade acadêmica ou especial. Disciplinas mistas. Componente curricular denominado "Componente Curricular Universidade e Sociedade (CCSU)". Entende-se que o CCSU poderá trazer formas inovadoras para os componentes curriculares. | Cabe indicar que há uma diferença entre componente curricular, uma noção mais ampla, e disciplina, uma das formas que pode assumir o componente curricular. |